



III Encuentro Iberoamericano La Rábida

5 al 7 de mayo 2026

Generación de conocimiento e innovación
en el Espacio Iberoamericano de
Educación Superior

Dr. Carlos Garatea – Dra. Encarnación Mellado



Organiza



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

Sobre el ENCUESTRO:

Durante los días 5 a 7 de mayo de 2026 se celebró el III Encuentro Iberoamericano La Rábida, organizado por la Universidad Internacional de Andalucía, en torno al tema **Generación de conocimiento e innovación en el Espacio Iberoamericano de Educación Superior**. El encuentro reunió a responsables universitarios, especialistas en política científica, investigadores y representantes de instituciones académicas iberoamericanas. Durante tres días, se contó con sesiones plenarias, mesas redondas, ponencias y espacios de reflexión. En esta oportunidad se contó con representantes de universidades de Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, España, Perú, México, Paraguay y Uruguay.

[ACCEDE AL MEMORANDO]

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

Conferencia inaugural: Políticas de fomento de la investigación en la región iberoamericana: papel de las universidades.

Dra. Fabiola León Velarde. Exrectora de Universidad Cayetano Heredia (Perú), expresidente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Perú, directora de la Escuela de Posgrado de la UPCH.

[\[Accede al vídeo\]](#) [\[Descarga la presentación\]](#)

La sesión inaugural se concentró en la importancia de la ciencia para el desarrollo en Iberoamérica y en el estado del desarrollo de la investigación científica en el marco del espacio iberoamericano del conocimiento. La conferencia demostró la necesidad de fortalecer la cooperación internacional al mismo tiempo que se integran plataformas científicas, actualmente limitadas en alcance y función; y situadas en contextos heterogéneos y complejos, tanto en producción y formación científicas como en lo relativo a financiación y políticas públicas.

La conferencia se concentró, entre otros, en los siguientes aspectos:

- La producción científica necesita implementar sistemas integrados que combinen talento, disciplinas, infraestructura y circulación del conocimiento.
- Los sistemas científicos iberoamericanos presentan una elevada fragmentación institucional, con múltiples actores (universidades, centros públicos, agencias, institutos); a la vez, hay baja inversión en I+D, limitada formación doctoral, escasa conversión del conocimiento en innovación y una notable heterogeneidad entre países y regiones.
- A pesar de ello, la región tiene una creciente producción científica de calidad y un indiscutible potencial vinculado a sus recursos naturales y áreas y temas de investigación.
- Las universidades concentran la mayor parte del personal investigador y son el núcleo de los sistemas científicos nacionales.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- Las tecnologías emergentes —p.e. la inteligencia artificial, la biología sintética, la nanotecnología, la computación cuántica— redefinen actualmente la forma de hacer ciencia, impulsando ciencia apoyada en inmensas bases de datos.
- Es indispensable atender y cuidar la formación de investigadores, incorporando competencias interdisciplinarias, ciencia de datos e inteligencia artificial.
- Finalmente, se enfatizó en que la transformación científica no es solo tecnológica, sino también institucional y social; requiere marcos políticos y normativos adecuados, cooperación internacional y una mayor articulación entre universidad, Estado, empresa y sociedad.

Sesión 1: Modelos de fomento de la investigación en la región iberoamericana

Dr. Álvaro Rojas. Director ejecutivo de CINDA (Chile)

Dr. Daniel Torres. Universidad de Granada (España)

Dr. Juan Carlos Hidalgo. Universidad Nacional Autónoma de México (México)

[Accede al vídeo] Presentaciones: [A. Rojas] [D. Torres] [J.C. Hidalgo]

El punto de encuentro de los tres participantes fue los modelos de fomento de la investigación y los sistemas de evaluación científica. Los tres resaltaron el complejo y desigual vínculo entre políticas públicas de fomento de la investigación y el desarrollo interno de las universidades.

En este sentido, hubo consenso en que:

- No todas las universidades iberoamericanas cuentan con las mismas capacidades en investigación, postgrado, infraestructuras, internacionalización y transferencia, ni existe uniformidad en los apoyos que ofrecen los Estados.
- El progreso de las universidades requiere asegurar políticas y cambios institucionales que contribuyan a formar investigadores, atraer talento, crear redes internacionales y disponer de infraestructuras adecuadas.

Promueve:



Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- Las experiencias de Chile y México permitieron conocer y analizar casos exitosos y, a la vez, las limitantes que impidieron alcanzar los objetivos no obstante la disposición de los Estados a asegurar el desarrollo científico mediante políticas concretas y tangibles.
- En cuanto a evaluación científica se insistió en la importancia de utilizar indicadores de manera responsable. Antes de crear indicadores, es necesario definir los objetivos del desarrollo institucional.

Mesa redonda 1: La participación de la mujer en la ciencia.

Dra. Fabiola León Velarde. Universidad Cayetano Heredia (Perú)

Dra. Virginia Bertolotti. Universidad de la República (Uruguay)

Dra. Rosa Menéndez. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) (España)

Dra. Carmen Vargas. Rectora de Universidad de Sevilla (España) (moderadora)

[Accede al vídeo] [Presentación V. Bertolotti]

El diálogo entre las integrantes de la mesa se dio sobre la base de los datos aportados por la moderadora: En Iberoamérica, las mujeres constituyen la mayoría de graduados universitarios: el 60 % en estudios universitarios de grado y el 58 % en posgrado. Sin embargo, no sucede lo mismo en la composición de los cuerpos docentes, en particular, en las disciplinas consideradas bajo la denominación de disciplinas STEM, donde predominan varones.

Las expositoras resaltaron que:

- Se reproducen las desigualdades cuando se observa la participación en la investigación. En Iberoamérica, las mujeres representan el 43 % de personas consideradas como investigadores, frente al 57 % de los hombres.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- Las participantes dejaron constancia de que la desigualdad recibe soluciones distintas en Iberoamérica, de manera que es posible identificar avances hacia la igualdad y, a la vez, retrocesos.
- Debe discutirse cómo equilibrar el mérito y la igualdad; y cómo debe traducirse ello en la carrera docente, los ascensos, y las evaluaciones habituales en las universidades.
- El liderazgo femenino en puestos de conducción institucional sigue siendo muy bajo a pesar de los esfuerzos que realizan muchas universidades.
- Sería importante difundir más los informes de los observatorios, redes científicas y asociaciones en relación con la presencia de las mujeres en la ciencia.

Sesión 2: La formación de investigadores y los programas de doctorado. Desafíos y perspectivas

Dr. Domènec Espriu. Universidad de Barcelona (España).

Dr. Juan Manuel Cortés Copete. Universidad Pablo de Olavide (España)

[Accede al vídeo] Presentaciones: [D. Espriu] [J.M. Cortés]

La sesión centró su atención en la formación de investigadores y en el papel de los programas de doctorado como dimensión esencial para fortalecer las capacidades científicas en el espacio iberoamericano. Ambos coincidieron en que debe asumirse que el doctorado es la etapa en que se forma a los investigadores.

Los ponentes resaltaron los siguientes puntos:

- El doctorado debe entenderse como una formación investigadora integral. Su componente esencial es la investigación original, pero requiere también formación transversal en ética, comunicación científica, publicaciones, transferencia, financiación, colaboración con empresas y administraciones, pensamiento crítico e internacionalización.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- Importa mucho crear redes iberoamericanas de investigación, favorecer la movilidad de doctorandos y promover fórmulas como escuelas de verano, estancias internacionales y cotutelas.
- Se trataron varios retos del doctorado en España, donde existen alrededor de 100.000 estudiantes de doctorado, y donde a pesar del avance persisten debilidades en financiación, reconocimiento de la dedicación docente al doctorado y suficiente apoyo económico a los investigadores en formación.
- Coincidieron en que el doctorado es una formación poliédrica, porque en ella convergen dimensiones que antes se pensaban separadamente: producción científica, inserción laboral, sector productivo y la internacionalización.

Sesión 3: Papel de la IA generativa en la investigación universitaria: retos y desafíos.

Dra. Rosa Elvira Lillo Rodríguez. Directora del Instituto UC3M-Banco Santander en Big data financiero (España)

Con el apoyo de:

D.ª Yaiza Rubio Chavida. Técnico de soporte a la investigación del UC3M- Santander Big Data Institute (España)

D.ª Lucía Salamanca López. Técnico de soporte a la investigación del UC3M- Santander Big Data Institute (España)

[Accede al vídeo] [Descarga la presentación]

Las ponentes centraron su intervención en el impacto de la inteligencia artificial generativa sobre la investigación universitaria, la docencia y la gestión del conocimiento. La presentación se ocupó tanto de las oportunidades como de los riesgos asociados a su empleo mecánico y acrítico.

Esta sección insistió en que:

- La inteligencia artificial ha transformado rápidamente la investigación universitaria.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- La calidad de los datos es un elemento central en el desarrollo y en la evaluación de la IA. En ocasiones, el investigador debe asumir los sesgos, los errores y las limitaciones de los datos para evitar distorsiones en los resultados finales
- No debe ignorarse el efecto de la IA en el aprendizaje y la docencia. Su efecto no recibe aún la atención que merece ni se aprecia una preocupación por alertar a los docentes sobre el uso de la IA en el aula de clases.
- Se insistió en que era necesario avanzar hacia modelos de “inteligencia aumentada”, donde la IA actúe como complemento de las capacidades humanas y no como sustitución automática del pensamiento crítico, especialmente en tareas complejas vinculadas a la investigación y la toma de decisiones.

Sesión 4: Generación del conocimiento: Alianzas para la Innovación y el Impacto Social.

Dra. Virginia Bertolotti. Universidad de la República (Uruguay)

Dr. Roberto Escalante. Universidad Nacional Autónoma de México y Unión de Universidades de América Latina y el Caribe

[Accede al vídeo] Presentaciones: [V. Bertolotti] [R. Escalante]

El punto de partida fue la tensión entre los modelos globales de producción científica y las necesidades sociales y territoriales de los países iberoamericanos. Se trata de una tensión que evidencia heterogeneidades estructurales y expectativas diversas en torno a problemas concretos y tangibles que obstaculizan el desarrollo social, productivo y tecnológico.

Los ponentes resaltaron que:

- Los sistemas de evaluación y los rankings internacionales tienden a favorecer agendas científicas globales, divorciadas de las necesidades locales.
- Debería prestarse más atención a propuestas orientadas a resolver problemas sociales, ambientales y productivos específicos de la región.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- A partir de la experiencia de la Universidad de la República de Uruguay, se presentó un modelo que integra enseñanza, investigación y extensión cultural; y conjuga el desarrollo científico, con las demandas de la sociedad y del sector productivo.
- La cooperación iberoamericana está evolucionando hacia redes orientadas a sostenibilidad, ciencia abierta, inteligencia artificial, transformación digital y transición energética.

Mesa redonda 2: El investigador en la Universidad: Políticas de atracción y retención de talento.

Dr. José Manuel Fernández Labastida. Agencia Estatal de Investigación de España

Dr. Fernando Cossio. Director Científico de Ikerbasque (España)

Dr. Domingo DoCampo. Universidad de Vigo (Moderador).

[Accede al vídeo] Presentaciones: [D. DoCampo] [F. Cossio]

Desde un primer momento, los ponentes coincidieron en que la atracción y la retención del talento es un asunto capital en el progreso de la investigación, de la ciencia y en el desarrollo de las universidades. Como en otros momentos del evento, la atracción de talento tiene resultados distintos según se analice alguna región iberoamericana; sin embargo, los ponentes evidenciaron que el éxito depende de su continuidad, del involucramiento de los estados y de la infraestructura de las universidades receptoras.

Los ponentes coincidieron en que:

- La investigación universitaria española ha experimentado una profunda transformación desde los años ochenta, impulsada por instrumentos como la Ley de Reforma Universitaria, el Plan Nacional de I+D, los sexenios, los programas Ramón y Cajal, ICREA, Ikerbasque y los centros de excelencia Severo Ochoa.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- La atracción de talento requiere estructuras estables, procesos rigurosos de evaluación internacional y, sobre todo, una carrera que asegure progreso, estabilidad y que combine a investigadores consolidados con jóvenes científicos y viceversa.
- El éxito del modelo de Ikerbasque se basa en un conjunto de dimensiones y medidas políticas y financieras que interactúan para favorecer la atracción de talento y, al mismo tiempo, fortalecer el sistema científico vasco y su impacto científico y social.
- Es indispensable contar con políticas flexibles y guiadas por una mirada estratégica. No basta tener mejor financiamiento.

Sesión 5: Internacionalización de la investigación. Retos y desafíos

Dra. M^a del Mar Delgado Serrano. Oficina Europea de Coordinación de la Investigación en Andalucía

[\[Accede al vídeo\]](#) [\[Descarga la presentación\]](#)

La ponente expresó claramente que la internacionalización requiere atender la convergencia de desafíos de alcance global y, al mismo tiempo, los riesgos y las limitaciones inherentes a proyectos y realidades específicos. Dio especial relevancia a problemas cuyo estudio implica enfoques interdisciplinarios, transnacionales y colaborativos, como sucede, por ejemplo, con el cambio climático y la salud.

La ponente puso el acento en que:

- La cooperación internacional contribuye a mejorar la calidad científica, el acceso a financiación competitiva, el fortalecimiento de redes internacionales, la formación de investigadores jóvenes y la capacidad para tratar problemas complejos en redes.
- La asimetría también se da en la relación del Norte Global con el Sur, en la que el segundo cede ante las imposiciones e intereses del primero. En este sentido, la expositora subrayó el “extractivismo académico” y la influencia de financiadores externos en las agendas de investigación, a costa de los requerimientos regionales y de los saberes y culturas locales.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
Inteligencia
Institucional

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- La ciencia abierta plantea interrogantes sobre la gestión de datos, la propiedad intelectual, la privacidad y el reconocimiento, temas que requieren actualmente reglas justas y equilibradas para la producción, el uso y el acceso al conocimiento.
- La necesidad de avanzar hacia estrategias de internacionalización, que supongan mejorar las capacidades de gestión interna para agilizar y asegurar velocidad y eficiencia en las relaciones de cooperación internacional y, sin duda, que conduzcan a las universidades iberoamericanas a una mayor y mejor participación en los ecosistemas globales de investigación.

Sesión 6: Clausura

Dr. Carlos Garatea. Pontificia Católica de Perú.

[Accede al vídeo]

A modo de conclusión, el profesor Garatea resaltó algunos aspectos transversales:

- La importancia y la utilidad de estos encuentros: permiten conocer buenas prácticas, apuestas institucionales relevantes y, ante todo, contribuyen a tomar conciencia de la trascendencia que tiene la cooperación y el intercambio en el desarrollo del espacio iberoamericano del conocimiento.
- Es indiscutible la necesidad de prestarle más atención a la formación de investigadores y de asegurar la calidad de los programas de doctorado
- No obstante los avances en políticas de investigación, persisten marcadas brechas de infraestructura y de respaldo financiero en Iberoamérica, lo que repercute en que se tenga un panorama heterogéneo y volátil.
- El impacto de la IA es innegable tanto en la investigación como en la docencia; sin embargo, debe prestarse atención a los riesgos y sesgos existentes para evitar su influencia en los resultados de una investigación y durante el proceso de aprendizaje.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva

- A pesar de las dificultades, las universidades iberoamericanas ofrecen ya resultados de primera calidad en ámbitos científicos de relevancia, aunque no consiguen el impacto deseado en todos los casos.
- Todavía persisten disciplinas y espacios en los que la presencia de las mujeres es escasa, aunque, en simultáneo, se aprecian avances normativos y mejores oportunidades.
- Los estudios de doctorado y las políticas de atracción y retención deben inscribirse en una estrategia con sostenibilidad en el tiempo.
- Para que la investigación pueda desarrollarse y atender problemas complejos (p.e cambio climático) se requiere fomentar y facilitar el trabajo en equipo, estudios interdisciplinarios y flexibilidad normativa.

Promueve:



Universidad
Internacional
de Andalucía

Colaboran:



GRUPO DE UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS
LA RÁBIDA



Cátedra Iberoamericana
**Inteligencia
Institucional**

Universidad Internacional de Andalucía
Diputación de Huelva